

Montessoriförskolan Lilla Kvikkjokk
2019-10-08



Likabehandlingsarbete

Aktiva åtgärder

Plan mot kränkandebehandling

Montessoriförskolan Lilla Kvikkjokk

Läsår 2019-2020

Vad säger våra styrdokument?

Det finns flera lagar och förordningar som reglerar vad vi i skolan bör göra för att ta tillvara barnens rättigheter och förhindra kränkande behandling. Den 1 januari 2017 ändrades bestämmelserna i diskrimineringslagen, och ett nytt 3 kap. infördes. Nyheterna är främst att:

- arbetet med aktiva åtgärder ska ske löpande i fyra stegdet ska finnas riktlinjer och rutiner mot sexuella trakasserier och trakasserier på förskolan
- kravet om en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav om att hela arbetet med aktiva åtgärder ska dokumenteras och förskolans arbete med aktiva åtgärder ska omfatta alla sju diskrimineringsgrunderna
- lagändringarna gäller trakasserier och diskriminering, men bestämmelserna om kränkande behandling är oförändrade. Förskolorna ska därför fortfarande ha en plan mot kränkande behandling, enligt skollagen.

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon ur personalen får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Förskolan ska utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vad säger Arbetsmiljölagen?

Arbetsmiljölagen är främjande och förebyggande. Här finns föreskrifter gällande hot, våld eller trakasserier. Enligt Arbetsmiljöverkets föreskrifter om systematiskt arbetsmiljöarbete (AFS 2001:1) och organisatorisk och social arbetsmiljö (AFS 2015:4) har arbetsgivaren ansvaret för att kränkande särbehandling förebyggs.

Vad säger Skollagen?

I 1 kap. 5§ beskrivs följande:

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

I 6 kap. 6-8§ beskrivs att verksamheten ska bedriva ett målinriktat arbete som motverkar kränkande behandling att det finns en skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska en plan mot kränkande behandling upprättas.

Vad säger Lpfö 18?

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Vad säger Barnkonventionen?

2. Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
3. Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.
12. Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.
13. Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter.
19. Barn ska skyddas mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp.
34. Barn ska skyddas från alla former av sexuellt utnyttjande och sexuella övergrepp.

Definition av begrepp

I samtliga författningar rörande likabehandling av barn betonas demokratiska värden samt individens integritet och frihet. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter, flickor som pojkar oavsett

etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar)

Trakasserier eller kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Dessa kan ske vid enstaka eller upprepade tillfällen. Det gäller både mellan barn och barn, mellan barn och vuxen samt vuxna sinsemellan. Det är den som har blivit utsatt som avgör om det är diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling eller ej. Nedan följer en sammanställning av begrepp som alla faller inom ramen för kränkande behandling.

- **Diskriminering** innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Inom förskolan och skolan är det huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. *Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk mening.*
- **Direkt diskriminering** innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering** innebär att någon missgynnas genom att det tillämpas en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn utifrån diskrimineringsgrunderna. Man kan i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika.
- **Trakasserier/sexuella trakasserier** innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Detta kan ske vid enstaka eller upprepande tillfällen. *Trakasserier kan barn utsätta varandra för.*

- **Kränkande behandling** innebär ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att reta, mobba, frysa ut någon, knuffa eller rycka någon i håret.
- **Bristande tillgänglighet** – avses att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att ”skäliga åtgärder för tillgängligheten inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning”. Kan innefatta stöd eller personlig service, information och kommunikation samt den fysiska miljön.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Våra mål utifrån diskrimineringsgrunderna

Möjligheten till reflektion är en förutsättning för att lyckas i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet med alla diskrimineringsgrunderna. Vi ska också se till att det finns litteratur för barn och vuxna som rör alla diskrimineringsgrunderna. Vi arbetar med kompisböckerna baserade på barnkonventionen tillsammans med barnen, samt har en barnkonsekvensanalys rutin och policy som används vid beslut som berör barnen i verksamheten.

Kön

– Vi arbetar på att inte förutsätta personers kön/könstillhörighet utan ha ett öppet förhållningssätt och språkbruk

– Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.

– Vi ska undvika att kategorisera efter kön

- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer

Könsövergripande identitet eller uttryck

- Vi ska undvika att använda begrepp som ”vi” och ”dom”
- Vi ska inte förutsätta personers kön/könstillhörighet
- Vi granskar våra material och miljöer

Etnisk tillhörighet

- Vi ska tänka på att lyfta fram olika språk som talas i gruppen
- Vi ställer öppna frågor om vad som hänt på ledigheter
- Material och litteratur som visar mångfald
- Vår årliga interkulturella trädgårdsfest samt vår ljusfest

Religion eller annan trosuppfattning

- Uppmärksamma olika högtider

Funktionsnedsättning

- Lyfta fram olika kompetenser och kunskaper i olika sammanhang
- Underlätta för ALLAS olikheter b.la. genom att aktivt arbeta med pedagogisk kartläggning och handlingsplan

Sexuell läggning

- Inte förutsätta hur en person eller familj ser ut
- Se över dokument och blanketter så att de är könsneutrala och har öppna frågor

Ålder

- att uppmärksamma barn på ett sätt som inte reproducerar makthierarkier kopplat till ålder

Aktiva åtgärder - förbyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barnen inte blir utsatta för kränkningar i förskolan.

Det förebyggande arbetet görs i följande fem steg.

1. Kartlägg risker för kränkningar.

2. Analysera orsaker till riskerna.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling.
5. Följ upp och utvärdera.

1. Kartlägg risker för kränkningar

Årligen gör vi en enkät till personal om klimatet på förskolan, barn intervju samt går en trygghetsvandring med barnen för att se över om barnen känner sig trygga på förskolan. Samt ser över dokumentation från fall av kränkandebehandling om så finns. Samt om vi har barnkonsekvensanalyser att se tillbaka på, i beslut som fattas utifrån barnet/barnens bästa.

Genom att kartlägga verksamheten kan vi se om åtgärder fungerar. Eventuella problem blir tydligare. Det blir lättare att förstå varför kränkningar uppstår, i vilka sammanhang och hur de tar sig uttryck.

2. Analysera orsaker till riskerna

När kartläggningen är genomförd ska vi analysera orsakerna till riskerna för kränkande behandling. Först när vi förstår orsakerna kan vi sätta upp konkreta mål för att förebygga kränkningar.

Om det till exempel visar sig att det förekommer eller finns en risk för att barnen utsätts för kränkande behandling vid toalettbesök, måste du undersöka varför det är så.

3. Planera och genomför åtgärder

Nästa steg är att, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling, sätta upp mål och bestämma åtgärder för att nå målen. Tänk på att målen ska vara konkreta och gå att följa upp.

Ett mål kan till exempel vara att barnen alltid ska känna sig trygga när dem går på toaletten. En åtgärd kan då vara att någon i personalen ska ha översikt vid toalettbesöken och se till att kränkningar inte förekommer.

4. Upprätta en plan mot kränkande behandling

Skriv ner mål och åtgärder i en plan mot kränkande behandling. Det ska göras varje år. Planen fungerar som ett stöd och en dokumentation över det förebyggande arbetet. Det är viktigt att all personal, även barn och deras vårdnadshavare känner till planen.

Värdegrund och mål

Montessoriförskolan Lilla Lvikjkjokk verksamhet bedrivs i enlighet med grundläggande demokratiska värderingar. Vår förskola ska vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla ska vara välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utvecklingen av vår verksamhet.

Genom att vara lyhörda och försöka förstå andras behov och känslor visar vi en ömsesidig respekt gentemot varandra. Vi arbetar aktivt mot all kränkande behandling för att påvisa alla individers lika värde. Alla barn ska ges likvärdiga villkor och förutsättningar att upptäcka, pröva och utveckla sin fulla potential som människa.

Genom att vi har en hög personaltäthet och ett kontinuerligt erfarenhetsutbyte mellan personal kan vi se barnen under hela dagen. Alla skall trivas, känna sig uppskattade och vara delaktiga i sitt lärande. Detta säkerställs genom att vi varje termin genomför en trivselenkät, barn intervju och trygghetsvandring för att kartlägga klimatet på förskolan. Ett långsiktigt mål är att utbilda all personal i frågor som handlar om likabehandling, könsrollstänkande och jämställdhet, så att de i sin tur skall kunna påverka barnen och vara medvetna om de signaler de sänder ut.

Vi arbetar utifrån våra tre prioriterade värdeord som vi tillsammans arbetade fram under en planeringsdag under vårterminen 2018. Varje ord har under rubriker som vi tycker är en del i huvudordet.

Trygghet	Respekt	Barnet i fokus
Struktur	Allas eget värde	Lustfyllt lärande
Tillit	Allas lika värde	Intresse
Omsorg	Jämställdhet	Kunskap
Glädje	Barns frihet	Inflytande
Kärlek	Ärlighet	Delaktighet
Ärlighet	Delaktighet	Glädje
Empati	Empati	Tillit
Lärande		
Solidaritet		
Ansvar		

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde. Vi startar höstterminen med att aktivt få ihop en trygg barngrupp. Vi arbetar aktivt med Normer och värden samt att stärka barnens identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet. Vi kommer under hösten att arbeta kring stopp min kropp och kompisböckerna baserade på barnkonventionen.

Mål

Vi arbetar aktivt med allas lika värde. Inget barn ska behöva riskera att bli utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling p.g.a. etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder, kön, könsidentitet eller könsuttryck eller sexuell läggning. Alla vårdnadshavare skall med förtroende kunna lämna sina barn till oss på förskolan, förvissade om att vi arbetar aktivt med dessa värden. Både inne- och utemiljön ska erbjuda barn olika möjligheter till utforskande och aktiviteter under barnens hela vistelsetid på förskolan.

Uppföljning

Vi går igenom likabehandlingsplanen, utifrån barnens ålder och mognad, och arbetar kontinuerligt med den i det dagliga arbetet. Vi arbetar utforskande i tema och projekt och med en tydlig struktur över dagen. Vi använder olika former av dokumentation för att synliggöra vår verksamhet. Dokumentationen ligger till grund för reflektion för både barn och pedagoger. Vi är medvetna om hur vi är goda förebilder – i samtal och i förhållningssätt. Vi tar många tillfällen till att på olika sätt bredda normer – ex. genom att prata om olika slags familjekonstellationer, ställa utmanande frågor osv. Våra olikheter skapar mångfald och vi försöker tänka på att lyfta dessa olikheter som styrkor. Dessa styrkor växer då från att vara individuella styrkor till gruppens styrkor och är ett sätt att arbeta med normer och allas lika värde. Vi arbetar med konflikthantering, demokrati- och värdegrundsfrågor samt arbetar med att synliggöra och ifrågasätta normer. Diskussioner och reflektioner kring kränkningar och om åldersnormer, makt & barnsyn, är samtidigt en främjande insats, som på sikt kan stärka barnens lika rättigheter och möjligheter på förskolan.

Ansvariga: Pedagogerna på Montessoriförskolan Lilla Kvikkjökk

Utvärdering/Uppföljning: Kontinuerligt i vårt arbete med verksamhetsplan, arbetsplan, dokumentationer, samt en årlig utvärdering med uppföljning under vårterminen

Utvecklingsområde 2019/2020

Nulägesanalys

2017 - Efter ett år med ett tufft arbetsklimat och många nyanställda samt en brist på tydlighet i hur verksamheten skulle arbeta kring likabehandling och en plan mot kränkande behandling. Under APT-möten efterfrågade arbetslaget en bättre struktur och tydlighet i hur detta arbete skulle se ut men det följdes tyvärr inte upp av dåvarande ledning. Under 2018/2019 skedde ett skifte i ledning på förskolan där en tillfällig förskolechef tog över. Arbetet kring likabehandling har vi aktivt arbetat med men arbetet har tidigare inte varit tydliggjort i policys och finns ej dokumenterat i utvärderingar. Denna plan är en nystart för Montessoriförskolan Lilla Kvikkjokk och är tänkt att utgöra ett bra stöd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Planen ska på ett kontinuerligt vis vara del i vårt kvalitetsarbete på förskolan. Utvecklingsområdena för 2019/2020 är:

1. Förankra likabehandlingsarbetet med aktiva åtgärder och plan mot kränkandebehandlig hos personal. ALLA ska ha läst igenom den och skrivit under att man tagit del av det som står i den. Diskutera, utforma och utveckla planen ännu mer tillsammans under året på våra kommande APT-möten samt planeringsdagar.
2. Förankra denna plan och vår värdegrund hos föräldrar och barn. Alla ska veta att den finns!
3. Varje avdelning ska sätta upp mål utifrån sin barngrupp och dess behov. Dessa mål ska stå med i planen som är tillgänglig för alla

4. Hitta kontinuitet i att reflektera & diskutera värdegrundsfrågor utifrån ett normkritiskt förhållningssätt – minst ett APT och/eller del av kompetensutvecklingsdag termin bör fokusera på värdegrundsfrågorna
5. Vi behöver fortsatt att arbeta att få till kontinuitet kring arbetet med kränkningar. NOLLTOLERANS ska råda! Vi behöver fortfarande se över aktiviteterna utomhus. Fler aktiviteter och mångfald av material ska erbjudas. Vuxna behöver fördelas i olika ansvarsområden över dagen. Vi behöver också förhålla oss till hur vi kan stötta varandra som pedagoger när någon ”tangerar gränsen” till att kränka barn - diskutera tänkta och dela erfarenheter

Rutiner och förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling.

- Varje hösttermin startar vi i förskolan upp med tema normer och värden för att värna om varandra, skapa trygghet, gemenskap, omsorg, utveckling och lärande.
- Vi arbetar förebyggande genom att kontinuerligt se över regler och rutiner samt genom att alltid finnas i barnens direkta närhet.
- Utifrån kontinuerliga observationer har pedagogerna reflektioner och analyser för att tidigt kunna upptäcka, förebygga och förändra miljön för barnets bästa.
- Vi är uppmärksamma på om det finns tecken på att barn blir utsatta för trakasserier eller kränkningar. Det kan vara tecken som ett förändrat beteende exempel ledsenhet, håglöshet och passivitet.
- Vi har fortlöpande dialoger/diskussioner i arbetslaget för att kunna förebygga och arbeta med ständiga förbättringar.

- Vi kartlägger vår verksamhet och identifierar riskområden inomhus och i vår utomhusmiljö tillsammans med barnen någon gång mellan september och november. Då gör vi en trygghetsvandring inom som utomhus.
- Vi samtalar med barnen, både enskilt och i grupp, vi lyssnar och tar deras ord, kroppsspråk, mimik och upplevelser på allvar i den dagliga verksamheten.
- Vi har daglig kontakt med vårdnadshavare och uppmuntrar dem att meddela oss om de har funderingar kring vad barnen berättar om sina upplevelser på förskolan. Vi strävar efter ett tillåtande klimat på förskolan där barn, personal och vårdnadshavare ska kunna påtala problem och upptäcka trakasserier och kränkningar.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks/trakasseras av andra barn

- Enligt skollagen (2010:800) kapitel 6, 10§ är personal i förskola som får kännedom om att ett barn anser sig utsatt för kränkande behandling, eller sexuella trakasserier skyldig att anmäla, utreda och vidta åtgärder för att förhindra att kränkningarna fortsätter.
- Händelserapport fylls i
- Anmälan till rektor ska göras senast samma dag eller dagen efter händelsen har inträffat.
- Om det är rektor som har kränkt eller trakasserat ett barn ska du anmäla direkt till barn och utbildningskontoret.
- Rektor ansvarar för utredning av ärendet och informerar skyndsamt huvudman genom att göra en anmälan.
- Rektor kan ge uppdrag åt personal att ansvara för utredningen.
- Vårdnadshavare underrättas och samtliga berörda hålls informerade

Alla signaler om kränkningar och trakasserier tar vi på allvar och samtlig personal är skyldig att ingripa. Om kränkningar eller trakasserier förekommit utreder och analyserar vi alltid det inträffade genom att fråga och föra samtal med samtliga inblandade barn. Frågor vi använder oss av kan till exempel vara, vad har hänt? Vem/vilka var med? När och var hände det? Vid okomplicerade incidenter kan det vara möjligt att utreda händelsen genom att ställa frågor till barnen och få saken slutförd.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Enligt skollagen (2010:800) kapitel 6, 10§ är personal i förskola som får kännedom om att ett barn anser sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier skyldig att anmäla, utreda och vidta åtgärder för att förhindra att kränkningarna fortsätter.
- Händelserapport fylls i
- Anmälan till rektor ska göras senast samma dag eller dagen efter händelsen har inträffat.
- Rektor ansvarar för utredning av ärendet och informerar skyndsamt huvudman genom att göra en anmälan.
- Vårdnadshavare underrättas och samtliga berörda hålls informerade.
- Utredning, åtgärder och uppföljning av åtgärder genomförs med alla berörda parter.
- Bedömning görs om eventuell anmälan ska göras till annan myndighet.
- Om det är rektor som kränkt eller trakasserat ett barn ska du anmäla direkt till barn och utbildningskontoret.

Rutiner för uppföljning

Ärendet ska skyndsamt utredas tillsammans med alla berörda parter. Personalen planerar hur de ska observera effekterna av åtgärderna samt när de ska analysera och bedöma resultatet. Uppföljning med vårdnadshavare ska ske i form av samtal senast fyra veckor efter det att ärendet har startats

Rutiner för dokumentation

Anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska upprättas skriftligt. Utredning, vidtagna åtgärder och uppföljning ska dokumenteras. Utredningar i original arkiveras enligt gällande dokumenthanteringsplan i förskolan.

Dokumentationen ska förvaras under sekretess.

Blanketter: Utredning av trakasserier och kränkande behandling och anmälan om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Ställningstaganden för att förebygga sexuella övergrepp och kränkningar på Montessoriförskolan Lilla Kvikkjokk

Vi är måna om barns integritet och rätten till sin kropp. Vi har därför tagit fram denna policy för att förebygga sexuella övergrepp och kränkningar. Alla medarbetare får en introduktion gällande riktlinjer och förhållningssätt.

För att motverka sexuella kränkningar och övergrepp ska vi

- Begära registerutdrag på all personal vid anställning.
- Vid misstanke göra en orosanmälan till socialtjänsten.
- Aldrig kräva av barnen att pussas/kramas/sitta i knät eller fråga efter pussar/kramar.
- Ha uppsikt över alla miljöer där barnen befinner sig.
- Lära barnen skillnaden mellan bra och dåliga hemligheter i arbetet med STOPP MIN KROPP
- Använda förskolans utrustning för att dokumentera. Om barn inte vill vara med på fotografier respekteras detta.

Vid rutinsituationer ska vi

- Förklara och benämna vad vi gör vid blöjbyten. Om barnet inte vill byta blöja förklarar vi varför vi måste byta blöjan.
- Låta barnen ha rätt att själva avgöra om de vill ha stängd/öppen dörr på toaletten. Vuxen väntar utanför dörren med yngre barn. Behöver en vuxen gå in på toaletten, lämnas dörren i möjligaste mån öppen.
- Om barnen önskar att en viss pedagog ska hjälpa barnet med toalettbestyr efterlevs detta i möjligaste mån.

Vikarier får inte

- Byta blöjor/assistera barnen vid toalettbesök
- Lämnas ensam med barnen
- Ansvara för vattenlek

För välkända vikarier gäller samma regler som för ordinarie personal, förskolechefen avgör tillsammans med arbetslaget när man är välkänd som vikarie.

Händelserapport

Rapport om kränkandebehandling

Avdelning:

Beskrivning av händelse-kränkningen:

Datum, plats och tidpunkt för händelsen:

Vilka barn/vuxna var inblandade:

Vidtagna åtgärder/ Vad har gjorts?

Uppföljning:

Underskrift _____	Datum: _____
Pedagog _____	Rektor _____

Vad tycker du om med Kvikkjokk?	
Hur tycker du en bra kompis ska vara?	
Hur vet man om någon är en bra kompis?	
Vem eller vilka brukar du leka med?	
Vad tycker du om maten på förskolan?	
Får du vara med att välja vad du ska göra på förskolan? Vad?	
Vad vill du göra mer av på förskolan?/ Vad vill du göra mindre av?	
Känner du dig som flicka, pojke eller annat?	

Barn intervju/enkät- Gör s årligen med barnen 3-6 år. Barnen svarar på frågorna utifrån mognad

Kan flickor och pojkar göra samma saker? Vad?	
Är du rädd för någon? Om ja, vem?	
Finns det någon plats på Kvikkjokk du inte tycker om? Om ja vilken?	

Vågar du prata med alla fröknarna på Kvikkjokk om det händer något?	
Känner du till Kvikkjokks värdegrundsord? Och att det finns en Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling?	

Enkät personal- görs årligen i samband med barn intervjuerna

Hur trivs du att arbeta på Kvikkjokk?	
Hur känner du att klimatet på förskolan är? Barn/barn barn/vuxen vuxen/vuxen?	
Känner du att du kan vända dig till Rektor om det är något?	
Känner du att du kan vända dig till någon kollega om det skulle vara något?	
Tycker du vi är samspelade i arbetslaget kring barnsyn?	
Känner du dig trygg på Kvikkjokk? Känner du dig trygg med barnen? Om inte skriv varför	

Finns det någon plats i verksamheten som du känner dig otrygg ?	
Känner du till Kvikkjokks värdegrundsord? Och att det finns en Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling?	